



Piano Offerta Formativa

A. S. 2014/15

L'Istituto e la sua organizzazione

INDICE GENERALE

Indice 1 - L'Istituto e la sua organizzazione

Indice 2 - L'offerta curricolare

Indice 3 - Integrazione del curriculum ordinario

Indice 4 - Oltre al curriculum

Indice 5 - La formazione degli adulti

Indice 6 - L'offerta extracurricolare integrativa

Indice 7 - L'Istituto e il territorio

Indice 8 - La valutazione

INDICE - 1

- **L'Istituto e la sua organizzazione**
 - **Storia dell'Istituto**
 - **Il personale**
 - **La mission**
 - **L'organizzazione interna**
 - **L'organo di indirizzo**
 - **L'organo tecnico**
 - **L'organo di gestione**
 - **L'organizzazione della didattica**
 - **Servizi per la didattica**
 - **La valutazione di sistema (DPR 28 marzo 2013, n. 80)**

STORIA dell'ISTITUTO

L'istituto nasce nell'anno scolastico 1997-98 a seguito della fusione di due istituti preesistenti sul territorio comunale: il Liceo Scientifico di Scandicci e l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Bertrand Russell".

Il plesso principale fu inaugurato il 12 aprile 1998 alla presenza dell'allora Ministro della Pubblica Istruzione e delle autorità istituzionali. Successivamente furono completate la Palestra, l'Auditorium e la Biblioteca.

Il corpo centrale si estende su tre piani dove si trovano 74 aule, 5 Laboratori Informatici/Linguistici, 3 Laboratori di Scienze, Chimica e Fisica, 1 Aula speciale per il Disegno, 1 Laboratorio tecnigrafici, 1 Laboratorio Moda, 2 Sale audiovisivi, 1 Centro Stampa.

Dopo la nascita dell'Istituto Statale d'Istruzione Superiore Tecnica e Liceale Russell-Newton la direzione della scuola ha visto avvicinarsi due Dirigenti Scolastici: il primo in carica fino all'A.S. 2011-12 ed il secondo, così come l'attuale Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, in servizio dal successivo anno scolastico.

Il personale

Le attività del personale docente sono organizzate dal Dirigente Scolastico (DS).

Il personale docente attualmente in servizio si compone di 159 unità di cui:

- n. 114 insegnanti di ruolo,
- n. 45 insegnanti assunti a tempo determinato.

Il Dirigente Scolastico si avvale della collaborazione di 7 docenti e di Figure Strumentali, in numero variabile, ai quali sono assegnati compiti specifici in ordine al funzionamento generale dell'Istituto.

Nello specifico delle Funzioni Strumentali le aree di riferimento sono:

- Orientamento in Entrata ed in Uscita
- Piano dell'Offerta Formativa
- Benessere

L'acronimo A.T.A. sta per Amministrativo, Tecnico e Ausiliario che individua le tre categorie del personale scolastico che *“assolve le funzioni amministrative, contabili, gestionali, strumentali, operative e di sorveglianza connesse all'attività dell'Istituto, in rapporto di collaborazione con il dirigente scolastico e con il personale docente”*, come indicato dal CCNL Comparto Scuola.

Il personale ATA è suddiviso in profili professionali:

- *Collaboratore scolastico*
- *Assistente amministrativo*
- *Assistente tecnico.*

Le attività di tutto il personale ATA sono organizzate dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), appartenente anch'esso a tale personale, il quale sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativi e contabili dell'istituto scolastico.

Attualmente, l'organico ATA dell'Istituto è costituito da n. 34 unità di personale:

- il DSGA,
- n. 15 collaboratori scolastici,
- n. 11 assistenti amministrativi
- n. 7 assistenti tecnici.

La Mission

Il nostro Istituto rivolge la sua attenzione ai giovani e al territorio, in particolare privilegia la crescita culturale, professionale ed umana delle ragazze e dei ragazzi che lo frequentano.

Da oltre 15 anni il Russell-Newton educa giovani cittadini, affianca le istituzioni in un processo di formazione continua dei giovani e degli adulti. In una realtà complessa e difficile quale quella attuale, la nostra attenzione è volta a dare alle nostre ragazze ed ai nostri ragazzi le migliori competenze per affrontare l'università ed il mondo del lavoro e per dar loro più chances possibili nel mercato globale e quindi nella vita. Noi lavoriamo per dare ai nostri giovani coscienza civica e prospettive di crescita culturale e professionale. Per questo l'offerta di più indirizzi, unica nel panorama provinciale e resa possibile dalla grande dimensione dell'Istituto, garantisce una possibilità di scelta ampia e l'opportunità di modificarla nel tempo senza cambiare l'ambiente in cui i ragazzi sono inseriti.

Dagli indirizzi tecnici - moda, economia e marketing, ambiente e costruzioni - a quelli liceali - linguistico, scientifico, classico, scienze umane - la nostra scuola mantiene un alto livello qualitativo ed un elevato sostegno all'apprendimento. La conoscenza delle lingue straniere, che caratterizza l'indirizzo economico Relazioni Internazionali e il Liceo Linguistico, è uno degli assi portanti del progetto didattico del Russell-Newton. Certificazione delle conoscenze linguistiche, scambi con l'estero e stage costituiscono parte integrante dell'offerta formativa. L'insegnamento della matematica - dove l'istituto eccelle - rappresenta un altro asse della formazione, supportato da corsi di approfondimento.

Il sostegno all'apprendimento di base, in particolare nei primi due anni, e l'Assistenza Pomeridiana allo Studio (APS) per i ragazzi che devono imparare un nuovo e diverso metodo di studio o recuperare lacune è un altro elemento portante del nostro progetto scolastico. Così come l'apertura verso le imprese del territorio, da quelle del lusso a quelle dei servizi, che stiamo avviando, rappresenta un momento indispensabile per la crescita e l'orientamento al lavoro. Apertura che si concretizza con l'avvio di una collaborazione delle imprese alla costruzione del curriculum degli indirizzi tecnici e con l'ormai tradizionale offerta di stage estivi rivolta a tutti i ragazzi e le ragazze delle classi Quarte. Tutto ciò si concretizza attraverso una didattica attiva, supportata da un continuo monitoraggio dei risultati, da una lotta alla dispersione scolastica, da un'ampia offerta di percorsi scolastici, anche per la popolazione adulta, da un ventaglio di attività e di iniziative volte a supportare l'opera dei docenti e ad arricchire le conoscenze e le competenze degli studenti. I migliori testimonial del nostro lavoro sono i giovani - e meno giovani ormai - diplomati che, usciti dalla scuola, occupano ora posizioni di vertice nelle istituzioni, nelle imprese e nella vita.

L'organo di indirizzo

- Il Consiglio d'Istituto (CdI) è composto da: Dirigente Scolastico, 4 Genitori (di cui uno funge da Presidente), 8 Docenti, 2 A.T.A. , 4 Studenti.
- Il Consiglio d'Istituto detta la linea di sviluppo dell'offerta dell'istituto stesso, ne costruisce le regole, indica le linee principali da percorrere, le alleanze, le reti.
- Il Consiglio d'Istituto determina le regole fondamentali della vita scolastica all'interno della scuola e i modelli comportamentali.
- Il Consiglio d'Istituto delibera il bilancio, adotta il Piano dell'Offerta Formativa e delibera i modi per sostenerlo.
- Il Consiglio d'Istituto si avvale della Giunta Esecutiva, presieduta dal Dirigente Scolastico, allo scopo di preparare i lavori del Consiglio d'Istituto e curare la corretta esecuzione delle delibere del Consiglio stesso. È composta da: Dirigente Scolastico, Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (che funge da segretario), un Genitore eletto dal CdI, un Docente eletto tra i componenti del CdI, un A.T.A. eletto tra i componenti del CdI, uno Studente eletto tra i componenti del CdI.

L'organo tecnico

- Il Collegio dei Docenti è l'organo tecnico della scuola.
- Esso si articola in Dipartimenti e Consigli di classe.
- Ha la responsabilità della progettazione didattica e della programmazione dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare.
- Opera all'interno delle linee guida dettate dal Consiglio di Istituto.
- La valutazione compete al Consiglio di classe.

L'organo di gestione

- È rappresentato dal Dirigente Scolastico e dal suo staff.
- Ha la responsabilità dell'unitaria gestione dell'istituto. Il Dirigente è il solo soggetto ad averne la rappresentanza legale (giuridica e sostanziale).
- Definisce il modello di organizzazione ed opera le scelte necessarie ad attuare le linee di indirizzo del Consiglio d'Istituto ed a realizzare la progettazione didattica del collegio e le istanze del POF.
- Predisporre tutti gli atti gestionali, insieme allo staff da lui individuato, ed agisce con le prerogative del privato datore di lavoro.

L'organizzazione della didattica

1A - Ufficio di presidenza

- Dirigente Scolastico
 - Unitaria gestione dell'istituto
- Collaboratori del Dirigente (2 unità)
 - Coordinano aree specifiche di organizzazione operativa: alunni e famiglie, classi e docenti durante l'attività curricolare ed extracurricolare, orari scolastici ed extrascolastici. Coordinano aree specifiche (organici classi e docenti, disciplina alunni, relazioni con le famiglie di carattere istituzionale, progetti di riorientamento di alunni in difficoltà)
- Coordinatori di area: (5 unità)
 - Presidiano aree di interesse strategico:
 - Organizzazione: esami, prove INVALSI, attività di terzi
 - Coordinamento Ufficio Tecnico, viaggi, visite
 - Relazioni esterne, manifestazioni culturali e promozionali
 - Relazioni con enti e soggetti esteri, scambi, attività di certificazione linguistica, CLIL

L'organizzazione della didattica

1B - Ufficio di presidenza Aree

- Esami, prove INVALSI, attività di terzi e rivolte a terzi ed utilizzazione delle attrezzature messe a disposizione da opportune delibere del CdI
- Coordinamento dell'Ufficio Tecnico per: manutenzioni, implementazioni di attrezzature di servizio, servizi e prestazioni funzionali alla gestione didattica, viaggi di istruzione e visite guidate
- Relazioni esterne dirette a sostenere attività promozionali, attività volte alla valorizzazione delle eccellenze, coordinamento di azioni a sostegno dell'area di riferimento
- Relazioni con istituzioni straniere (scuole, università, enti, etc.), scambi, attività di certificazione linguistica, gestione del CLIL (insieme al responsabile organici)

L'organizzazione della didattica

2 - Servizio tecnico e acquisti

- Fornisce consulenza alle attività organizzative, manutentive, acquisti, legali.
- È composto da personale tecnico docente e fruisci del supporto di personale AT
- Si compone di:
 - DS
 - DSGA
 - 1 rappresentante dell'ufficio di presidenza
 - 1 docente di area tecnologica
 - 1 docente di area giuridica
 - RSPP
 - 1 AT
- Fornisce consulenza per gli atti operativi successivi alle attività istruttorie del DSGA e del Dirigente.
- Per la valutazione delle proposte di acquisto si integra con gli altri membri dell'ufficio di presidenza.

L'organizzazione della didattica

3 - Coordinamento laboratori

- Gestisce l'organizzazione ottimale dei laboratori per la didattica e le attività in concessione.
- È composto da:
 - 1 rappresentante dell'ufficio di presidenza con funzioni di coordinamento
 - 1 responsabile dei laboratori linguistici
 - 1 responsabile dei laboratori informatici
 - 1 responsabile dei laboratori scientifici
 - 1 responsabile dei laboratori tecnologici
 - 1 responsabile dei laboratori tecnologici per il Sistema Moda
 - 1 responsabile delle aule speciali e LIM

L'organizzazione della didattica

4 - Gestione orari e planning

- Gestisce l'organizzazione ottimale degli orari delle attività curricolari ed extracurricolari sistemiche dell'istituto
- È composto da:
 - 1 rappresentante dell'ufficio di presidenza con funzioni di coordinamento
 - Un gruppo di lavoro che si costituisce in funzione delle specifiche necessità (orario provvisorio, definitivo, ex-IDEI, APS) ed attività da programmare e pianificare

L'organizzazione della didattica

5 - Articolazione del collegio

- Il collegio si articola in dipartimenti
 - I dipartimenti sono costituiti per:
 - Area disciplinare
 - Indirizzo
 - Obiettivo
 - I dipartimenti formulano proposte al collegio in relazione agli obiettivi per i quali si costituiscono. Le proposte votate a maggioranza dai dipartimenti si ritengono vincolanti.
 - I dipartimenti sono coordinati da un docente ciascuno. L'insieme dei coordinatori costituisce il consiglio del collegio ed è presieduto dal Dirigente Scolastico.
- Il collegio, per le attività specifiche, si articola nei Consigli di classe:
 - Programmazione delle attività curricolari ed extracurricolari della classe
 - Valutazione degli alunni

Servizi per la didattica

- Sono servizi realizzati per sostenere le attività didattiche generali e specifiche programmate dal Collegio dei docenti e dai Consigli di classe.
- Sono realizzati da gruppi di docenti esperti, coadiuvati, laddove necessario, da personale ATA in possesso di specifiche competenze.
- Per ogni impegno verso terzi, anche di natura non economica, si riferiscono al Dirigente Scolastico od allo staff in relazione alle diverse aree di riferimento.

Servizi per la didattica - 1

- Sito Web d'Istituto
 - Attività di aggiornamento e manutenzione del sito Web d'Istituto.
 - Gruppo di lavoro
- Centro ECDL
 - Gestione della certificazione informatica
- Centro formazione docenti
 - Coordinamento e gestione delle proposte e delle attività formative rivolte al personale docente
 - Gruppo di lavoro (1 rappresentante dell'ufficio di presidenza + funzione strumentale POF + 1 unità per indirizzo - economico, tecnologico, liceo scientifico, liceo linguistico, educazione degli adulti)

Servizi per la didattica - 2

- Coro
 - Rappresenta l'istituto presso istituzioni e manifestazioni pubbliche
 - 1 docente referente

- Il Quotidiano in classe
 - Diffusione della lettura e sostegno all'attività per la diffusione dei principi di cittadinanza. Accesso al sito web dell'Osservatorio ed ai servizi riservati.
 - 1 docente referente del progetto e un docente per ciascuna classe dove viene attivato il progetto on-line

La valutazione di sistema

- Attuazione del sistema di valutazione organizzativa e degli apprendimenti di cui al DPR n. 80 del 28 marzo 2013
 - Gestione delle prove INVALSI
 - 1 rappresentante dello staff di direzione
 - Gruppo di lavoro di docenti
 - Autovalutazione e valutazione di sistema
 - 1 rappresentante dello staff di direzione
 - Gruppo di lavoro di docenti e personale ATA



L'offerta curricolare

INDICE - 2

- **Orientamento**
 - Orientamento in ingresso
 - Orientamento in itinere
 - Orientamento in uscita
- **Curricolo Ordinario Istituto Tecnico**
 - Settore Economico
 - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing (1° biennio, 2° biennio, 5° anno)
 - Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing (1° biennio, 2° biennio, 5° anno)
 - Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (1° biennio, 2° biennio, 5° anno)
 - Settore Tecnologico
 - Indirizzo Sistema Moda (1° biennio, 2° biennio, 5° anno)
 - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio (1° biennio, 2° biennio, 5° anno)
- **Curricolo Ordinario Liceo**
 - Indirizzo Liceo Scientifico
 - Opzione Tradizionale (1° biennio, 2° biennio, 5° anno)
 - Opzione Scienze Applicate (1° biennio, 2° biennio, 5° anno)
 - Indirizzo Liceo Linguistico
 - Quadro orario (1° biennio, 2° biennio, 5° anno)
 - Indirizzo Liceo Classico
 - Quadro orario (1° biennio, 2° biennio, 5° anno)

Orientamento

- L'orientamento è di fatto un elemento connesso al curricolo che è di per sé orientante, in particolare in uscita. Tutte le azioni si muovono nella direzione di fornire agli studenti dell'istituto la costruzione di un proprio percorso formativo e/o lavorativo successivo al conseguimento del titolo di studio finale.
- Le azioni orientative interne devono essere precedute da una opportuna azione di comunicazione del sistema formativo dell'istituto sul territorio, ovvero l'orientamento in ingresso.

Orientamento in ingresso

- Comunicazione al territorio dell'offerta formativa
 - Coordinamento delle azioni dirette a comunicare gli aspetti caratterizzanti l'istituto ed a rafforzarne l'immagine
 - Collegamenti con le scuole medie e coordinamento degli interventi formativi/informativi e dei piani di comunicazione
 - Preparazione e diffusione del materiale didattico e tecnico a sostegno dell'azione orientativa

Orientamento in itinere

- Coordinamento delle azioni informative finalizzate al passaggio dal I biennio al II biennio
- Coordinamento delle azioni rivolte agli eventuali ingressi esterni in entrata da altre scuole al termine del I biennio o durante altre fasi del percorso curricolare
- Attività di sostegno allo studio (APS, corsi di recupero, corsi specifici di sostegno)
- Centro d'ascolto

Orientamento in uscita

- Formazione per l'università
- Coordinamento e progettazione di azioni volte a favorire l'accesso ai percorsi universitari da parte degli studenti interni, anche utilizzando le prerogative proprie dell'Agenzia Formativa
- Incontri con figure professionali finalizzati alla scelta post-diploma

Settore Economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Le articolazioni del Settore Economico, che vengono scelte alla fine del biennio comune, sono:

AFM: Amministrazione, Finanza e Marketing

RIM: Relazioni Internazionali per il Marketing

SIA: Sistemi Informativi Aziendali

Il diplomato negli indirizzi del settore economico è in grado di:

- riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

A.F.M.

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Quadro orario proposto dal Ministero dell'Istruzione					
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese/Spagnolo/Tedesco)	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia Politica	-	-	3	2	3
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

R.I.M.

Nell'articolazione “**Relazioni Internazionali per il Marketing**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Quadro orario proposto dal Ministero dell'Istruzione					
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese/Spagnolo/Tedesco)	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria (Francese/Spagnolo/Tedesco)	-	-	3	3	3
Economia Aziendale e Geopolitica	2	2	5	5	6
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	2	2	2
Relazioni internazionali	-	-	2	2	3
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	-	-	-
Tecnologie della comunicazione	-	-	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

S.I.A.

Nell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Quadro orario proposto dal Ministero dell'Istruzione					
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese/Spagnolo/Tedesco)	3	3	3	-	-
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
di cui con insegnante tecnico-pratico			(1)	(1)	(1)
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	2
Economia Politica	-	-	3	2	3
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	4	5	5
di cui con insegnante tecnico-pratico			(2)	(2)	(2)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Settore Tecnologico

- Il settore tecnologico corrisponde all'area degli ex istituti tecnici industriali e per geometri
- All'interno dell'istituto sono attivi tre percorsi:
 - Perito industriale per il **Sistema Moda articolazione Tessile, Abbigliamento e Moda**
 - Perito industriale per il **Sistema Moda articolazione Calzaturiero Pellettiero**
 - Tecnico per **Costruzioni, Ambiente e Territorio**

Settore Tecnologico

Perito industriale nel Sistema Moda

Il diplomato nell'indirizzo **Sistema Moda**:

- ha competenze specifiche nell'ambito delle diverse realtà ideativo-creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento, calzatura, accessori e moda;
- integra la sua preparazione con competenze trasversali di filiera che gli consentono sensibilità e capacità di lettura delle problematiche dell'area sistema-moda.

È in grado di:

- assumere, nei diversi contesti d'impiego e con riferimento alle specifiche esigenze, ruoli e funzioni di ideazione, progettazione e produzione di filati, tessuti, confezioni, calzature e accessori, di organizzazione, gestione e controllo della qualità delle materie prime e dei prodotti finiti;
- intervenire, relativamente alle diverse tipologie di processi produttivi, nella gestione e nel controllo degli stessi per migliorare qualità e sicurezza dei prodotti;
- agire, relativamente alle strategie aziendali, in termini di individuazione di strategie innovative di processo, di prodotto e di marketing;
- contribuire all'innovazione creativa, produttiva e organizzativa delle aziende del settore moda;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali.

Sistema MODA

Quadro orario proposto dal Ministero dell'Istruzione					
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1	-	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	3	3	-	-	-
di cui con insegnante tecnico-pratico	(1)	(1)			
Scienze Integrate (Chimica)	3	3	-	-	-
di cui con insegnante tecnico-pratico	(1)	(1)			
Chimica applicata e nobilitazione dei materiali per i prodotti	-	-	3	3	3
Economia e marketing delle aziende della moda	-	-	2	3	3
Tecnologie e tecniche della rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
di cui con insegnante tecnico-pratico	(1)	(1)			
Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
di cui con insegnante tecnico-pratico	(2)				
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda	-	-	5	4	5
di cui con insegnante tecnico-pratico			(4)	(4)	(5)
Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti	-	-	6	6	6
di cui con insegnante tecnico-pratico			(4)	(5)	(5)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

Settore Tecnologico

Tecnico per Costruzioni Ambiente Territorio

Il diplomato nell'indirizzo **Costruzioni, Ambiente e Territorio**:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi e operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

C.A.T.

Quadro orario proposto dal Ministero dell'Istruzione					
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1	-	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	3	3	-	-	-
di cui con insegnante tecnico-pratico	(1)	(1)			
Scienze Integrate (Chimica)	3	3	-	-	-
di cui con insegnante tecnico-pratico	(1)	(1)			
Tecnologie e tecniche della rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
di cui con insegnante tecnico-pratico	(1)	(1)			
Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
di cui con insegnante tecnico-pratico	(2)				
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	-	-	2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti	-	-	7	6	7
di cui con insegnante tecnico-pratico			(4)	(4)	(5)
Geopedologia, Economia ed Estimo	-	-	3	4	4
di cui con insegnante tecnico-pratico				(1)	(1)
Topografia	-	-	4	4	4
di cui con insegnante tecnico-pratico			(4)	(4)	(4)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

Settore Liceale

I licei sono finalizzati al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore e costituiscono parte del sistema dell'istruzione secondaria superiore quale articolazione del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

I percorsi liceali hanno durata quinquennale. Si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare. I percorsi realizzano il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei.

Il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale, nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione. Le finalità del primo biennio, volte a garantire il raggiungimento di una soglia equivalente di conoscenze, abilità e competenze al termine dell'obbligo di istruzione nell'intero sistema formativo, nella salvaguardia dell'identità di ogni specifico percorso, sono perseguite anche attraverso la verifica e l'eventuale integrazione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte al termine del primo ciclo di istruzione.

Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale.

Nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Settore liceale

- Nell'istituto sono attivi 6 indirizzi liceali:
 - Liceo Scientifico
 - Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
 - Liceo Scientifico sezione ad Indirizzo Sportivo
 - Liceo Linguistico
 - Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale
 - Liceo Classico

Liceo Scientifico

A conclusione del percorso di studio gli studenti devono essere in grado di:

- comprendere la connessione tra cultura umanistica e sviluppo dei metodi critici e di conoscenza propri della matematica e delle scienze fisiche e naturali;
- seguire lo sviluppo scientifico e tecnologico, ed essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti degli strumenti impiegati per trasformare l'esperienza in sapere scientifico;
- individuare rapporti storici ed epistemologici tra il pensiero matematico e il pensiero filosofico;
- individuare le analogie e le differenze tra i linguaggi simbolico-formali e il linguaggio comune;
- usare procedure logico-matematiche, sperimentali e ipotetico-deduttive proprie dei metodi di indagine scientifica;
- individuare i caratteri specifici e le dimensioni tecnico-applicative dei metodi di indagine utilizzati dalle scienze sperimentali;
- individuare le interazioni sviluppatesi nel tempo tra teorie matematiche e scientifiche e teorie letterarie, artistiche e filosofiche.

Liceo Scientifico

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Quadro orario proposto dal Ministero dell'Istruzione					
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

Liceo Scientifico

opzione Scienze Applicate

In particolare, per l'opzione scientifico-tecnologica, gli studenti devono essere in grado di:

- approfondire la conoscenza di concetti, principi e teorie scientifiche e di processi tecnologici, anche attraverso esemplificazioni operative;
- individuare le interazioni tra scienza e tecnologia e le implicazioni culturali della tecnologia;
- elaborare l'analisi critica del contesto fenomenico considerato, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie euristiche;
- valutare le tecniche e le tecnologie sotto diversi profili;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica e tecnologica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- individuare il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- evidenziare l'apporto delle tecnologie nel passaggio dal progetto ideativo al sistema operativo e produttivo;
- individuare la funzione delle tecnologie informatiche nelle acquisizioni scientifiche.

Liceo Scientifico

opzione Scienze Applicate

L'opzione Scienze Applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

Quadro orario proposto dal Ministero dell'Istruzione					
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

Liceo Scientifico sezione ad Indirizzo Sportivo

Per la **sezione ad indirizzo sportivo**, gli studenti devono essere in grado di:

- applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Liceo Scientifico sezione ad Indirizzo Sportivo

Quadro orario proposto dal Ministero dell'Istruzione					
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	-	-	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

Liceo Linguistico

A conclusione del percorso di studio gli studenti devono essere in grado di:

- comunicare in tre lingue in vari ambiti sociali e in situazioni professionali;
- riconoscere gli elementi caratterizzanti le lingue studiate, i diversi generi testuali, i differenti linguaggi settoriali;
- passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- fruire in maniera critica di messaggi veicolati nelle varie lingue da fonti diverse;
- affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- riflettere in un'ottica comparativa sulla struttura, sull'uso e sulle variazioni dei sistemi linguistici studiati;
- conoscere aspetti significativi delle culture e delle letterature straniere e saperle valutare in una prospettiva interculturale;
- confrontarsi in modo critico con il sapere e la cultura degli altri popoli, attraverso il contatto con civiltà, stili di vita diversi dai propri, anche tramite esperienze di studio nei paesi in cui si parlano le lingue studiate.

Liceo Linguistico

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Quadro orario proposto dal Ministero dell'Istruzione					
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Prima lingua straniera (Inglese)	4	4	3	3	3
di cui conversazione (con insegnante madrelingua)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
Seconda lingua straniera (Francese/Spagnolo)	3	3	4	4	4
di cui conversazione (con insegnante madrelingua)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
Terza lingua straniera (Francese/Spagnolo/Tedesco)	3	3	4	4	4
di cui conversazione (con insegnante madrelingua)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale

A conclusione del percorso di studio gli studenti devono:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. In particolare l'opzione economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

Quadro orario proposto dal Ministero dell'Istruzione					
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze Umane	3	3	3	3	3
Diritto ed economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 (Francese/Spagnolo)	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	-	-	-
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

Liceo Classico

A conclusione del percorso di studio gli studenti devono essere in grado di:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Liceo Classico

Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie.

Quadro orario proposto dal Ministero dell'Istruzione					
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	31	31	31

Integrazione del curriculum ordinario

INDICE - 3

○ **L'impresa:**

- PILLOLE D'IMPRESA
- STAGE E ALTERNANZA Scuola-Lavoro
- LA PERIFERIA AL CENTRO

○ **La cultura:**

- LIBERNAUTA
- OLIMPIADI, CERTAMEN e altro...
- A SCUOLA CON L'UNIVERSITA'
- IL QUOTIDIANO IN CLASSE

○ **Gli incontri:**

- SCAMBI DI CLASSI con scuole straniere (Tecnico Relazioni Internazionali e Liceo Linguistico) e altre regioni d'Italia (tutti gli indirizzi)
- VIAGGI DI ISTRUZIONE
- VISITE GUIDATE

○ **Le certificazioni:**

- LINGUISTICHE
- INFORMATICHE

L'impresa

Conoscere il territorio guardando il mondo da un altro punto di vista

PILLOLE D'IMPRESA

La scuola è il suo territorio. Questa equivalenza, certamente valida per l'istruzione del primo ciclo sul piano socio-ambientale della costruzione della comunità, diventa indispensabile per le scuole superiori che si pongono come snodo fra il sistema dell'istruzione/formazione e quello della produzione e del lavoro. L'attuale congiuntura rende questa necessità di interazione non solo strategica sul piano socio-economico, ma indispensabile ed irrinunciabile sul piano etico. Per questo abbiamo pensato ad un percorso organico costituito da una sequenza di interventi che si innestano sul know-how dei ragazzi del triennio e che ne contribuiscono a strutturare il percorso di studi. Le "pillole" rappresentano un momento di riflessione per valutare la coerenza dei curricoli nei confronti delle esigenze del territorio - inteso come area vasta dei comparti produttivi - in funzione orientativa verso il mercato del lavoro. L'attività ha quindi il fine di facilitare l'inserimento nel mercato del lavoro in un momento di crisi occupazionale e congiunturale critica quale quella attuale. Le "pillole" si costituiscono di un momento in cui le imprese si presentano alla scuola e di un altro nel quale si confrontano presentando una specificità del proprio modello organizzativo. Questi incontri divengono così il luogo da cui la scuola può, progressivamente ma rapidamente, partire per costruire una "curvatura" che garantisca, appunto, una formazione più consona alle esigenze del territorio, anche in un'ottica di radicamento delle imprese del distretto attraverso la messa a disposizione di percorsi formativi ad esse più congeniali.

Il progetto è gestito e coordinato dal D.S. e dall'U.P.

Pillole d'impresa

L'istituto nell'ambito del Progetto Pillole d'impresa ha organizzato delle lezioni-conferenze con soggetti esterni operanti sul territorio tra cui:

- Credito Cooperativo di Scandicci
- Frescobaldi
- Gest
- Giotti
- Gucci
- Savino Del Bene
- Tiger Flex

Sono previste visite in azienda con tali soggetti e con altri partners che collaborano con la scuola nell'ambito del Progetto di Alternanza Scuola-Lavoro.

STAGE E ALTERNANZA

Gli stage rappresentano uno degli aspetti attraverso i quali gli studenti vengono orientati al futuro, lavoro o prosecuzione degli studi che sia. L'Alternanza scuola-lavoro, di cui essi fanno parte, è una metodologia che serve a far interagire gli studenti con il territorio di riferimento, con la sua realtà produttiva, e pertanto a comprendere la funzione e la valenza sociale ed umana della dimensione-lavoro. I giovani costruiscono così il loro percorso di studi in un armonico scambio di esperienze con il mondo esterno che costituiscono una delle prerogative fondamentali dell'attività orientativa dell'istituto.

Gli stage si sviluppano fra il IV e V anno. Sono strutturati in periodi di due o più settimane che vengono trascorse presso:

- aziende operanti in vari settori,
- studi professionali (commercialisti, avvocati, tecnici-geometri, assicuratori),
- enti Pubblici (A.S.L., Agenzia delle Entrate, etc...),
- enti di ricerca e università.

Le attività di alternanza possono avviarsi fin dal I anno. Esse si sviluppano attraverso attività miste programmate fra scuola e impresa, visite aziendali, progetti di sviluppo, etc.

L'attività è gestita dall'U.P. e da 1 docente referente per ciascuna classe IV.

A partire da settembre 2013 la formazione per i docenti tutor è gestita con fondi FSE (Fondo Sociale Europeo) distribuiti dalla provincia. La formazione viene svolta in rete con altre scuole.

LA PERIFERIA AL CENTRO

- Progetto finalizzato all'individuazione di percorsi formativi ed auto-formativi per docenti sui temi della bioeconomia, dell'economia di giustizia ed al rispetto dell'ambiente nonché alla sperimentazione di nuove forme di didattica.
- L'attività è sviluppata da un gruppo di progetto con la partecipazione di un membro dell'U.P.

La cultura

Apprendere è emozionante



LIBERNAUTA

- **Educazione alla lettura: Libernauta**
 - Progetto finalizzato a promuovere tra gli studenti il gusto per la lettura proponendo generi e tematiche vicine alla sensibilità giovanile, ad imparare a recensire un libro e a confrontarsi con la scrittura partecipando al concorso ed ai laboratori proposti.
- **I principi costituzionali oggi (Giorgio La Pira)**
 - Progetto finalizzato all'approfondimento di alcuni valori espressi nella nostra costituzione e all'organizzazione ed attuazione di un evento pubblico, su Giorgio La Pira, presso il comune di Scandicci gestito da alcuni studenti dell'Istituto Russell-Newton coordinandosi con studenti della scuola media Rodari.

OLIMPIADI, CERTAMEN e altro...

Le competenze sviluppate a scuola degli studenti insieme ai loro insegnanti si mettono in gioco, in tutti i sensi, attraverso la partecipazione ad eventi e gare dove si confrontano con quelle di giovani di altre classi e di altre scuole.

L'abitudine al confronto, alla competizione sana e positiva prepara i giovani ad affrontare percorsi più complessi, quali quello dell'università, ed a misurare le proprie abilità dando loro la dimensione della relazione e la capacità di collocarsi nel mondo conoscendo i loro limiti e le loro potenzialità.

Le attività rappresentano spesso l'istituto all'esterno e quindi contribuiscono a sviluppare il senso di responsabilità individuale e quello di appartenenza alla scuola

OLIMPIADI, CERTAMEN e altro...

- Olimpiadi matematica, fisica, informatica, chimica
- Certamen di latino e olimpiadi di italiano
- Gare professionali, sportive, campionati scolastici
- Corsi di preparazione ai campionati
 - Organizzazione dei campionati studenteschi e tornei interni di varie discipline sportive.
 - Corso intensivo di sci e snowboard dedicato all'avviamento per i principianti e alla preparazione ai campionati studenteschi degli studenti esperti.
 - Tutte le attività sono coordinate da un gruppo di progetto fino a 4 unità. Le attività sportive e i campionati scolastici sono gestite dai docenti del Centro Sportivo con le specifiche risorse

OLIMPIADI, CERTAMEN e altro...

- **Readings, speeches and debates in italiano ed in lingua straniera**
- **Coro**
 - Attività volta a conoscere ed approfondire le tecniche vocali, a migliorare l'utilizzo dei propri mezzi espressivi e la capacità nel lavoro di gruppo, nonché a formare il coro che rappresenta l'istituto e di cui fanno parte anche ex-studenti ed insegnanti.
- **Corso preparatorio al Certamen in Ponticulo Herae**
 - Corso volontario pomeridiano per le classi II del Liceo Scientifico e Linguistico da effettuarsi nei mesi di marzo/maggio e finalizzato alla preparazione del Certamen.

OLIMPIADI, CERTAMEN e altro...

- **Corso Preparatorio alle Olimpiadi di Fisica – Fase d’Istituto**
 - Corso volontario pomeridiano finalizzato alla preparazione della fase d’Istituto delle Olimpiadi della Fisica di dicembre 2014.

- **Corso Preparatorio alle Olimpiadi di Fisica – Fase Interprovinciale**
 - Corso volontario pomeridiano finalizzato alla preparazione della fase interprovinciale delle Olimpiadi della Fisica di febbraio 2015.

- **Corso Preparatorio alle Olimpiadi di Informatica – Selezione d’Istituto**
 - Corso volontario pomeridiano finalizzato alla preparazione della fase d’Istituto delle Olimpiadi della Informatica di novembre 2014.

- **Corso Preparatorio alle Olimpiadi di Informatica – Selezione territoriale**
 - Corso volontario pomeridiano finalizzato alla preparazione della selezione territoriale delle Olimpiadi della Informatica di aprile 2015.

OLIMPIADI, CERTAMEN e altro...

- **Corso Preparatorio ai Giochi della Chimica – Fase d’Istituto**
 - Corso volontario pomeridiano finalizzato alla preparazione della fase d’Istituto dei Giochi della Chimica della primavera 2015.
- **Corso Preparatorio alle Olimpiadi di Matematica – Fase d’Istituto**
 - Corso volontario pomeridiano finalizzato alla preparazione della fase d’Istituto delle Olimpiadi della Matematica di novembre 2014.
- **Corso Preparatorio alle Olimpiadi di Matematica – Fase Provinciale**
 - Corso volontario pomeridiano finalizzato alla preparazione della fase provinciale delle Olimpiadi della Matematica di febbraio 2015 e della Gara a Squadre di marzo 2015.
- **Corso Preparatorio alla Gara a Squadre di Matematica – Fase Nazionale**
 - Corso volontario pomeridiano finalizzato alla preparazione dell'eventuale partecipazione alla Gara a Squadre Nazionale delle Olimpiadi della Matematica di maggio 2015.

A SCUOLA CON L'UNIVERSITA'

Il territorio di Scandicci e di Firenze è vivo per la presenza di sedi universitarie straniere, anglosassoni in particolare ma non solo, con le quali l'istituto sviluppa percorsi in partnership volti all'approfondimento di temi culturali, della conoscenza delle lingue:

Università Europea

Harding University

Madison University

Altre università/Istituti/Enti e Associazioni/etc.

Gruppo di lavoro coordinato da un rappresentante dell'ufficio di presidenza.

IL QUOTIDIANO IN CLASSE

- Il progetto è realizzato a cura dell'Osservatorio Permanente Giovani-Editori.
- L'obiettivo è la diffusione della lettura dei quotidiani fra i giovani, sia nella versione cartacea che on-line.
- L'istituto ha partecipato alle attività on-line del progetto le cui finalità sono dirette agli studenti che vogliono trasformare la lettura delle notizie in azione critica e responsabile.
- Saranno previsti interventi di personalità del mondo giornalistico, politico, economico in istituto o presso altri luoghi, per studenti e docenti.

Gli incontri

Mondi e culture toccati con mano



SCAMBI STUDENTESCHI INTERNAZIONALI

L'attività privilegia gli studenti delle classi degli indirizzi:

- Tecnico Economico Relazioni Internazionali per il Marketing
- Liceo Linguistico

successivamente viene aperta a tutti gli altri indirizzi.

- Facilitare l'apprendimento delle lingue frequentando scuole straniere da una a due settimane ed ospitando a nostra volta alunni stranieri che frequenteranno per un analogo periodo la nostra scuola. Un modo per incontrarsi, conoscere le abitudini e le visioni del mondo al di fuori dei nostri confini. Un modo per educare alla tolleranza ed all'integrazione.
- Per tutte le altre classi, con identiche finalità, l'esperienza è proponibile anche con classi di istituti italiani di altre regioni d'Italia.
- I docenti organizzatori sono coordinati da un componente dell'Ufficio di presidenza che si avvale della collaborazione di un Assistente Amministrativo.

VIAGGI DI ISTRUZIONE

I viaggi di istruzione, in Italia ed all'estero, sono consentiti a tutte le classi dell'istituto secondo le regole fissate dal Consiglio di Istituto. La finalità di queste attività è prevalentemente culturale, finalizzata al curricolo, ma ha anche lo scopo di sviluppare il senso di responsabilità individuale, la coesione fra gli studenti ed il conseguimento di un maggior senso di appartenenza.

I docenti organizzatori sono coordinati da due componenti dell'Ufficio di presidenza che si avvalgono della collaborazione di un Assistente Amministrativo.

VISITE GUIDATE

Consentite a tutte le classi di tutti gli indirizzi.

Hanno lo scopo di sviluppare parti specifiche del programma, approfondire ambiti, integrare argomenti, attraverso la visita a musei, spazi urbani e non, complessi industriali, commerciali, cantieri, etc.

Si configurano anche attraverso la partecipazione a rappresentazioni teatrali, cineforum, performance, etc.

I docenti organizzatori si avvalgono della collaborazione di un Assistente Amministrativo.

LE CERTIFICAZIONI

Il mondo in tasca

LINGUISTICHE

L'istituto favorisce l'apprendimento delle lingue straniere e la certificazione delle competenze sviluppate in tutti i percorsi di studio ed in particolare per gli indirizzi:

- Relazioni Internazionali per il Marketing
- Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze Umane.

I docenti del dipartimento linguistico individuati per la gestione dei singoli processi certificativi e dell'erogazione di eventuali corsi sono coordinati da un componente l'U.P.

DELE (lingua spagnola)

Corsi di preparazione per gli esami di livello B1 e B2.

PET e FCE (lingua inglese)

Corsi di preparazione per gli esami di livello B1 e B2.

DELFB (lingua francese)

Corsi di preparazione per gli esami di livello B1 e B2.

INFORMATICHE

L'istituto favorisce l'apprendimento per la certificazione delle competenze sviluppate in tutti i percorsi di studio ed in particolare per gli indirizzi: Economico Sistemi Informativi Aziendali, Tecnologico Costruzioni Ambiente e Territorio, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

Cad 2D

Il corso si propone di approfondire la conoscenza del disegno tecnico e trasferire l'elaborato realizzato manualmente in elaborato al CAD. Il corso si prefigura come preparazione al futuro (eventuale) corso Cad ECDL adatto solo a chi ha conoscenza e velocità nell'uso del programma.

Cad ECDL

Corso di preparazione volto al sostenimento dell'esame ECDL Cad attraverso la trattazione del syllabus e di tutti i comandi richiesti per gestire autonomamente un progetto.

Cad 3D

Corso di base sui comandi e le tecniche del CAD 3D al fine di saper gestire autonomamente un progetto completo di modellazione.

ECDL : Computer essentials, Online essentials, Word Processing

Corso di preparazione volto al sostenimento dei moduli 1, 2, 3 e 7 della passata ECDL.

ECDL: Spreadsheets, Presentation, Using Databases

Corso di preparazione volto al sostenimento dei moduli 4, 5 e 6 della passata ECDL.

Oltre al curricolo

Il supporto all'apprendimento



INDICE - 4

- Attività di recupero
- A.P.S.: Assistenza Pomeridiana allo Studio
- B.E.S.: Bisogni Educativi Speciali

Attività di recupero

- **Corsi di recupero**
 - Gli interventi didattici integrativi sono rivolti a sostenere gli studenti che, dopo gli scrutini, presentano lacune gravi.
 - Si concentrano sulle discipline di base e sulle competenze caratterizzanti i vari indirizzi.
 - Sono realizzati, di norma, da docenti dell'istituto.

A.P.S.

- L'Assistenza Pomeridiana allo Studio è un'attività che si svolge tutto l'anno ed è diretta a sostenere studentesse e studenti nell'organizzazione del lavoro assegnato per casa e nel recuperare eventuali lacune
- Coordinata da un docente referente e da un componente dell'Ufficio di Presidenza, è erogata da giovani laureati/laureandi, da laureati in Tirocinio Formativo Attivo o da neodiplomati con valutazioni eccellenti.
- Si accede all'incarico tramite bando di selezione.

B.E.S.

La recente normativa raccoglie sotto un'unica voce i disagi certificati come il DSA, le situazioni derivanti dalla Legge 104, gli stranieri, i disagi sociali, socioemotivi permanenti e temporanei

- **Via libera**
 - Progetto volto a sensibilizzare i giovani attraverso attività laboratoriali che riguardano la disabilità, riflessioni e confronto con operatori che operano con soggetti in condizione di disabilità.
- **Alfabetizzazione studenti stranieri**
 - Progetto volto ad individuare tra gli alunni non madrelingua presenti nell'istituto quelli che necessitano di alfabetizzazione e ad attivare corsi specifici di vari livelli.
- **Istruzione domiciliare ospedaliera**
 - Progetto volto a sostenere nello studio gli studenti che, a causa di gravi motivi di salute, non possono frequentare la scuola per lunghi periodi (con la partecipazione di soggetti esterni).

B.E.S.

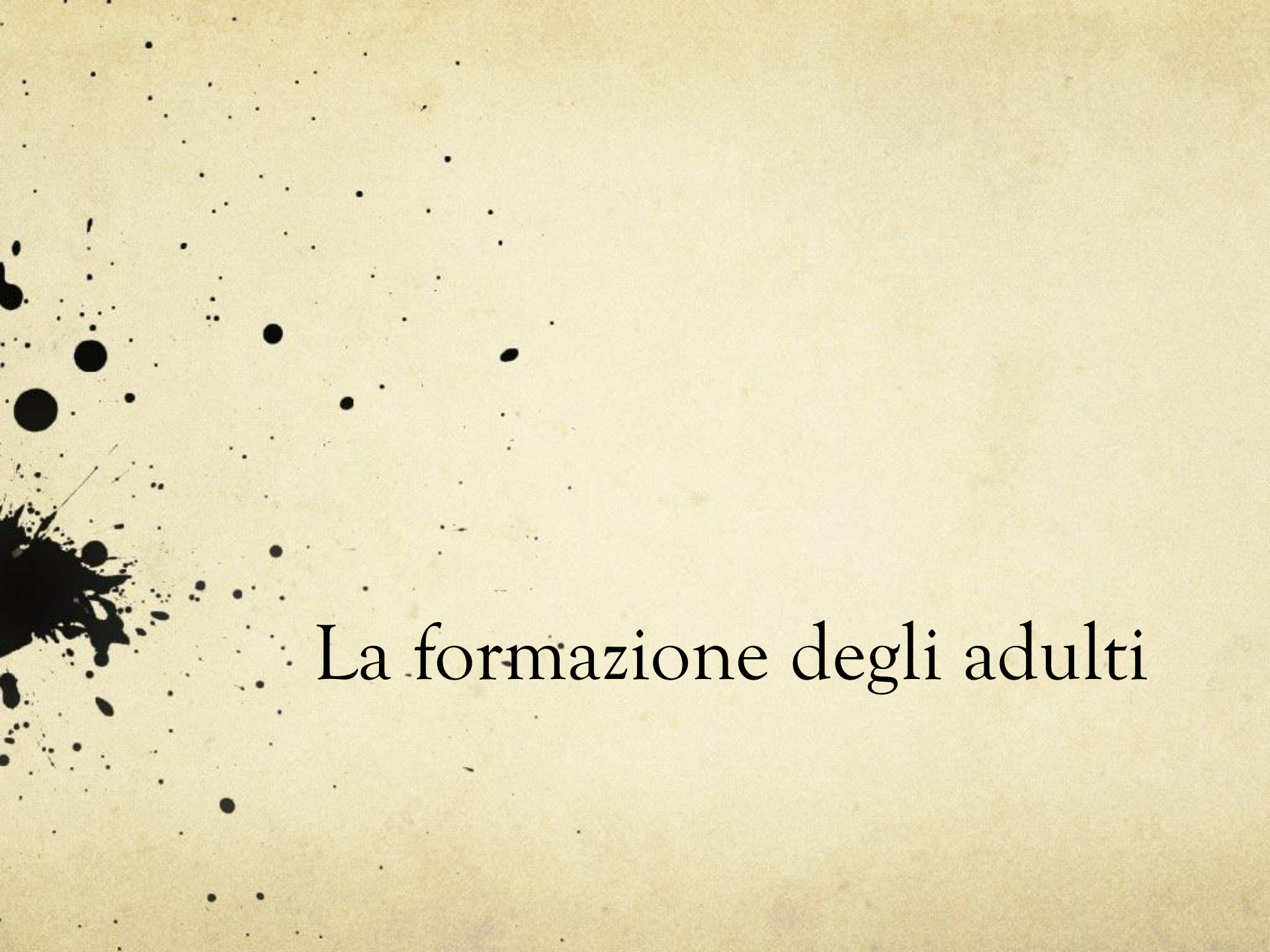
- **Per una nuova idea di C.I.C. (Centro di Informazione e Consulenza)**
 - Progetto finalizzato all'ascolto dei bisogni degli alunni, con particolare attenzione al disagio adolescenziale, ed ad una maggiore sensibilizzazione del personale scolastico. (con la partecipazione di soggetti esterni)

- **Educare al benessere**
 - Progetto finalizzato all'approfondimento delle conoscenze di temi riguardanti la salute ed il benessere col contributo di operatori della sanità e dell'ambito sociale. (con la partecipazione di soggetti esterni)

- **Promozione della salute mentale nei giovani e prevenzione dei comportamenti a rischio**
 - Progetto mirato ad organizzare gruppi di discussione tra i giovani su varie tematiche al fine di renderli capaci di riconoscere un malessere che necessita dell'intervento di un professionista e di aumentare la loro conoscenza su questioni inerenti lo sviluppo psicofisico.

- **Basta paura delle parole!!**
 - Progetto finalizzato al supporto degli studenti con D.S.A. o Bisogni Educativi Speciali e ad un miglior utilizzo ed accettazione degli strumenti compensativi a disposizione degli alunni.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è costituito dalle F.S. e da docenti dell'Istituto.



La formazione degli adulti

INDICE - 5

- I Corsi serali
- La scuola nel complesso penitenziario di Sollicciano
- I quadri orari

I corsi serali

Il nostro Istituto offre corsi serali per conseguire il diploma di istruzione tecnica nei settori tecnologico (con articolazione CAT) ed economico (con articolazione AFM). Entrambi i corsi prevedono 23 ore settimanali di lezione (dal lunedì al venerdì).

Il percorso scolastico può essere abbreviato presentando “crediti formativi”. Questi costituiscono il riconoscimento di competenze già possedute dagli studenti e acquisite in seguito a studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in istituti statali o legalmente riconosciuti (crediti formali) oppure da esperienze maturate in ambito lavorativo o studi personali coerenti con l’indirizzo di studi (crediti non formali).

Il loro riconoscimento è automatico nella prima ipotesi, mentre nella seconda occorre una valutazione caso per caso sulla base di specifici accertamenti.

I crediti determinano l’esonero dalla frequenza delle materie per le quali sono stati riconosciuti. Essi, pertanto, consentono accessi differenziati e possono essere accompagnati da un sistema complementare di debiti.

Ritornare a scuola in età adulta diventa un'occasione per

- acquisire competenze professionali che possono consentire di modificare la posizione lavorativa e quindi anche quella economica;
- migliorare le capacità di comunicare le proprie idee per facilitare le relazioni nel lavoro e nella vita sociale;
- avere nuovi stimoli culturali che consentano di comprendere e interpretare meglio i fenomeni della realtà in cui viviamo;
- fare positive esperienze di socializzazione in un ambiente scolastico in cui corsisti ed insegnanti collaborano insieme per adattare la didattica alle particolari esigenze al fine di ottenere un migliore apprendimento e raggiungere gli obiettivi finali.

La scuola nel complesso penitenziario di Sollicciano

Il progetto ha avuto inizio nell'a. s. 2001-2002.

Nell'aprile 2007 il nostro Istituto ha promosso un Accordo di Rete tra l'amministrazione penitenziaria e le istituzioni scolastiche operanti al suo interno, per la condivisione di linee di indirizzo in materia di istruzione carceraria. In base al nuovo accordo, l'Istituto ha ampliato e diversificato la propria offerta formativa.

I corsi attivi permettono di conseguire il diploma di istruzione tecnica nei settori tecnologico (con articolazione CAT) ed economico (con articolazione AFM). Entrambi i corsi prevedono 23 ore settimanali di lezione (dal lunedì al venerdì).

C.A.T.


(Corso serale e scuola in carcere)

Quadro orario proposto dal Ministero dell'Istruzione					
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Lingua straniera (Inglese)	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	-	2	-	-	-
Storia	-	3	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	3	-	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	3	2	-	-	-
di cui con insegnante tecnico-pratico	➤ (1)	➤ (1)			
Scienze Integrate (Chimica)	2	3	-	-	-
di cui con insegnante tecnico-pratico	➤ (1)	➤ (1)			
Tecnologie e tecniche della rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
di cui con insegnante tecnico-pratico	➤ (1)	➤ (1)			
Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
di cui con insegnante tecnico-pratico	➤ (2)				
Scienze e tecnologie applicate	-	2	-	-	-
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	-	-	2	2	2
di cui con insegnante tecnico-pratico			➤ (1)	➤ (1)	➤ (1)
Progettazione, Costruzioni e Impianti	-	-	5	5	4
di cui con insegnante tecnico-pratico			➤ (2)	➤ (2)	➤ (2)
Geopedologia, Economia ed Estimo	-	-	2	3	3
di cui con insegnante tecnico-pratico			➤ (1)	➤ (1)	➤ (1)
Topografia	-	-	3	3	3
di cui con insegnante tecnico-pratico			➤ (2)	➤ (2)	➤ (3)
Religione cattolica	1	-	1	-	1
Totale ore settimanali	23	23	23	23	23

A.F.M.

(Corso serale e scuola in carcere)

Quadro orario proposto dal Ministero dell'Istruzione					
Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Lingua straniera (Inglese)	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	-	2	-	-	-
Diritto	-	-	2	2	2
Economia Politica	-	-	2	2	2
Seconda lingua comunitaria (Francese/Spagnolo)	3	2	2	2	2
Storia	-	3	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	3	-	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica/Chimica)	2	2	-	-	-
Geografia	2	2	-	-	-
Informatica	2	2	2	1	-
Economia Aziendale	2	2	5	5	6
Religione cattolica	1	-	-	1	1
Totale ore settimanali	23	23	23	23	23



L'offerta extracurricolare
integrativa

INDICE - 6

- **Corsi integrativi facoltativi**
 - Fanno riferimento all'ufficio di presidenza e ad un docente specificamente delegato con funzioni di coordinamento
- **Progetti**

Corsi integrativi facoltativi extracurricolari - 1

I corsi integrativi facoltativi extracurricolari possono consentire l'accesso al credito formativo (così come i corsi preparatori ad olimpiadi, certificazioni linguistiche ed informatiche).

○ Conoscere il cinema

○ Corso sul linguaggio cinematografico che comprende i seguenti contenuti: storia di una sceneggiatura, trama strutturata, alfabeto e grammatica audiovisiva, inquadrature, campi, luci, suono, musica, montaggio.

○ Leggere il cinema

○ Serie di incontri teorici e pratici per approfondire la conoscenza del linguaggio cinematografico.

○ Laboratorio teatrale d'istituto

○ Corso volto ad approfondire negli studenti la conoscenza di sé, attraverso l'uso del proprio corpo e dei propri mezzi espressivi ed a responsabilizzare i ragazzi nei confronti di un lavoro che coinvolga l'attività di più persone per la realizzazione di un progetto concreto.

○ Teatrando

○ Laboratorio teatrale condotto da La Compagnia dei Nove O.N.L.U.S. che utilizza un metodo d'insegnamento di impronta ludica, partendo dall'improvvisazione e dalla perdita del senso del ridicolo. Il laboratorio si divide in due parti: la prima tratterà di tecniche teatrali e di movimento corporeo, la seconda sarà dedicata alla stesura e alla realizzazione dei due spettacoli.

Corsi integrativi facoltativi extracurricolari - 2

- **Corsi base e Plus di lingua (cinese, francese, russo, tedesco).**
- **Conoscere lo shiatsu**
 - Corso sullo shiatsu: cos'è, come e quando nasce, il metodo Masunaga, elementi di medicina tradizionale cinese.
- **Corso di Formazione Volontario Junior Fontenuova**
 - Corso volto ad approfondire la normativa sul volontariato ed ad analizzare i diversi tipi di disabilità per la costruzione di un rapporto di reciprocità con i disabili.
- **Vacanza-lavoro nel Monastero di Bose**
 - Attività volta a favorire l'esperienza della solidarietà e della vita di gruppo valorizzando gli aspetti della condivisione e della disponibilità verso l'altro facendo anche esperienze di lavoro manuale.

Corsi integrativi facoltativi extracurricolari - 3

○ **Primo soccorso**

- Corso volto all'acquisizione delle corrette modalità per intervenire in un primo soccorso. Tra i contenuti: il BLS (Basic Life Support), educare i cittadini ad accedere correttamente ai Servizi Medici di Emergenza, a riconoscere un arresto cardio-respiratorio (ACR) a praticare correttamente la rianimazione cardio-polmonare (RCP) in attesa dell'arrivo di soccorsi avanzati.

○ **Il sapone e la candela**

- Corso sui seguenti argomenti: cenni storici sull'origine del sapone, su come fare le materie che servono a produrlo e sulla spiegazione chimica che regola il processo di saponificazione.

○ **Costruzione plastici**

- Corso che prevede la realizzazione di un plastico in legno in scala adeguata con sistemazione di verde, strade e quant'altro. Il progetto mira a sviluppare la manualità, a coinvolgere gli alunni attraverso la creatività e la realizzazione di qualcosa di proprio e a migliorare la conoscenza del disegno tecnico.

Progetti - 1

○ **Maieutica per genitori**

- Incontri volti a favorire e migliorare lo scambio educativo genitori-figli-scuola.

○ **Amnesty International**

- Progetto volto a sensibilizzare gli studenti alle tematiche legate ai diritti umani.

○ **Miglioramento partecipazione genitori nei Consigli di Classe**

- Incontri volti a favorire e migliorare la partecipazione delle famiglie al dialogo educativo.

○ **Gli studenti in giuria**

- Progetto volto a costruire capacità: di giudizio critico, di rielaborazione, organizzative e relazionali. Gli studenti coinvolti assieme ad altri studenti delle scuole superiori del territorio, faranno parte della giuria giudicatrice nel concorso della scuola media Ghiberti che si conclude con la premiazione a Palazzo Vecchio.

○ **Scuola verso una nuova era solare**

- Progetto per sensibilizzare e promuovere una cultura di attenzione sui temi dell'efficienza energetica e della riduzione degli sprechi.

Progetti - 2

- **Scuola sicura** (deve essere deliberato dai CdC)
 - Serie di progetti presentati dalla Prefettura di Firenze finalizzati a favorire la cultura della legalità e della sicurezza (di cui uno da realizzare in funzione delle scelte degli alunni e delle necessità del POF)
- **Flumina**
 - L'associazione Etabetanlus, con il patrocinio della Regione Toscana e con il supporto del Consorzio di Bonifica del Valdarno Inferiore, porta nelle scuole una sorta di gioco che spiega agli studenti, attraverso la modellizzazione dei fenomeni, sia che cos'è il rischio idraulico che il modo che viene utilizzato per valutare l'entità del rischio. L'oggetto delle simulazioni sarà un grande problema italiano: il dissesto idro-geologico. Si metteranno in luce cause e fattori che portano a fenomeni disastrosi come alluvioni, smottamenti, allagamenti e frane, e si cercherà anche di capire nel concreto che cosa si può fare (e cosa viene fatto) per evitarle.
- **Progetto S.T.I.L.E.** (Studenti Tutor di Informatica nei Laboratori delle scuole Elementari) (dà accesso al credito)
 - Progetto finalizzato al tutoraggio pomeridiano, effettuato dai nostri studenti, nei laboratori informatici di numerose scuole primarie di Scandicci e comuni limitrofi.

Progetti - 3

- **Vitamine per la scuola**
 - Progetto volto a favorire una riflessione sul fenomeno delle mafie nel nostro paese, a sviluppare una cultura della legalità ed il senso di solidarietà e sostenere le Cooperative che operano sui territori confiscati alle mafie.
- **Modellistica per l'industria: La Giacca**
 - Progetto per gli studenti del Sistema Moda volto a trattare i seguenti contenuti: lo studio modellistico (competenze, professioni, relazioni), la base modellistica e le sue trasformazioni, il controllo del modello, la documentazione tecnica a corredo, la digitalizzazione e il software CAD, attività di laboratorio: modello e prototipo giacca.
- **Laboratorio moda**
 - Progetto laboratoriale volto agli studenti del Settore moda finalizzato ad approfondire le conoscenze tecniche antiche, e preferibilmente naturali, di lavorazione delle fibre e di realizzazione di capi o tessuti.
- **Oltre le barriere. La scuola entra in carcere, il carcere entra a scuola.**
 - Preparazione e realizzazione di incontri tra classi del diurno e della sezione carceraria per approfondire le tematiche della legalità, dei diritti umani, del diritto allo studio e del confronto/scontro tra culture, popoli e religioni e pubblicazione finale di un documento-report.

Progetti - 4

○ **Dante nel teatro**

- Rappresentazioni teatrali sulle tre cantiche della Divina Commedia come approfondimento culturale-curriculare.

○ **All'improvviso Dante**

- Attività volta ad affrontare, guidati da un regista concertante, la lettura ad alta voce, in pubblico, di un canto della Divina Commedia approfondendo gli aspetti fonici e di contenuto del testo e successiva partecipazione ad una manifestazione cittadina.

○ **A teatro!**


- Progetto volto a diffondere l'informazione e la cultura teatrale, a preparare gli studenti ad una consapevole ricettività dell'evento teatrale, incoraggiandone la frequentazione e organizzare serate a teatro.

○ **Progetto Intercultura**

- Progetto volto a: potenziare l'apprendimento delle lingue straniere e le capacità comunicative interculturali, avviare azioni di formazione integrata interculturale e favorire la mobilità degli studenti.

○ **Il multilinguismo come risorsa per l'integrazione politica e culturale per l'Europa**

- Il progetto consiste in incontri con studenti della Madison University che, attraverso la presentazione di materiale illustrativo ad hoc, permettono ai nostri studenti di venire a contatto con realtà europee caratterizzate da situazioni di multilinguismo. Tutte le attività sono fatte utilizzando la lingua inglese come lingua curriculare, sia nel materiale presentato, che nella comunicazione tra gli studenti della Madison University e del Russell-Newton.



L'istituto e il territorio

INDICE - 7

- L'Agenzia Formativa
- Il M.I.T.A.

Agenzia formativa

- Gestisce attività a livello territoriale per:
 - Produzione di percorsi integrativi e/o funzionali a quelli curricolari,
 - Produzione di percorsi di formazione per i docenti ed il personale ATA
 - Partecipazione a bandi nazionali/europei
 - Produzione di percorsi a catalogo coerenti con i curricoli formativi interni rivolti a terzi interni ed esterni
- È composta da:
 - Direttore (Dirigente Scolastico)
 - Responsabile Amministrativo (DSGA)
 - Funzione di coordinamento
 - Responsabile qualità e processi
 - Gruppo di progetto formato da docenti
 - Personale Assistente Tecnico, Amministrativo, Collaboratore Scolastico
 - eventuali collaborazioni esterne

Il M.I.T.A.

- Ente per la preparazione di Tecnici Superiori per il comparto del made in Italy, settore moda
- L'istituto, soggetto capofila della compagine fondatrice, partecipa tramite accordo di rete:
 - all'erogazione di servizi tecnici,
 - alla reciproca utilizzazione e gestione di aule speciali e laboratori,
 - alla fornitura di docenze.
- L'attività è coordinata da un componente dell'U.P. con la partecipazione di A.A. e A.T.



La valutazione

INDICE - 8

- **La valutazione**
 - Validità dell'anno scolastico
 - Livelli tassonomici
 - Criteri
 - Carenze formative e modalità per il recupero
- **La valutazione del comportamento**
 - Criteri
- **Il credito formativo**
 - Attività ammissibili
- **La valutazione di sistema**

Validità dell'anno scolastico

- È ammesso allo scrutinio finale l'alunno che non ha superato il 25% di assenze del monte ore annuo complessivo.
- Non entrano nel computo del 25% di assenze, su delibera del CdC, assenze giustificate derivanti dai seguenti motivi:
 - gravi patologie, cure ricorrenti certificate dal medico di base o dall'ASL,
 - gravi situazioni psico sociali certificate e approvate dal CdC,
 - partecipazione ad attività sportive CONI di livello nazionale,
 - altre situazioni debitamente motivate e certificate dal CdC.

Livelli tassonomici

- Ciascun docente, nell'esplicitazione della proposta di voto numerica da presentare allo scrutinio intermedio e finale, individua, sulla base dei livelli tassonomici di seguito indicati, il livello corrispondente raggiunto dallo studente/dalla studentessa rispetto alle voci:
 - impegno e partecipazione,
 - acquisizione delle conoscenze,
 - elaborazione delle conoscenze,
 - autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze,
 - abilità linguistiche ed espressive,
 - coordinamento motorio.
- La presente valorizzazione sostituisce il giudizio che accompagna la proposta di voto

CRITERI

1 - Assegnazione dei voti e valutazioni intermedie

- La valutazione compete ai docenti del Consiglio di Classe.
- In sede di scrutinio i docenti presentano un congruo numero di valutazioni scritte/grafiche/pratiche/orali/strutturate/semistrutturate in base alle quali formulano una proposta di voto. La proposta di voto è approvata a maggioranza dal CdC.
- Per le valutazioni del docente di religione si applica il disposto della vigente normativa.
- I voti delle prove scritte/grafiche/pratiche/orali/strutturate/semistrutturate devono essere comunicati agli studenti ed alle famiglie.
- I criteri di valutazione delle prove su cui i voti si basano, concordati in sede di dipartimento, devono essere comunicati fin dall'inizio dell'anno scolastico agli studenti ed alle famiglie.

CRITERI

2 - Assegnazione dei voti e valutazioni finali

- La valutazione finale è basata su tutti gli elementi a disposizione del CdC ivi compresi:
 - impegno individuale, partecipazione alle attività della classe, tasso di assenteismo,
 - risultati delle prove oggettive svolte a scuola e a casa,
 - risultati delle attività di recupero in itinere e finali,
 - andamento del profitto nel corso dell'anno,
 - valutazione nelle discipline caratterizzanti l'indirizzo e/o oggetto di prova scritta all'esame di stato.

- L'ammissione alla classe successiva/esame di stato avviene in presenza di un profilo dello studente valutato – dalla maggioranza del CdC – complessivamente sufficiente in tutte le discipline.

- Non viene ammesso alla classe successiva/esame di stato – di norma – l'alunno il cui quadro complessivo attesta la presenza di carenze che non consentono di affrontare i programmi del successivo anno di corso/esame di stato testimoniate da una delle situazioni esposte nella successiva tabella.

Tabella di non ammissione alla classe successiva/esame

Non sono di norma ammessi alla classe successiva gli studenti che si trovano in una delle seguenti situazioni:

- 3 discipline con valutazioni inferiori a quattro
- 4 discipline di cui almeno 2 con valutazioni inferiori a cinque
- più di 4 discipline con valutazioni cinque.

Costituisce aggravante una valutazione negativa in una o più delle prime 5 voci presenti nei livelli tassonomici sopra citati.

Si tiene in considerazione l'andamento nelle discipline di base nel biennio e in quelle professionalizzanti nel triennio.

Si valutano il I biennio e il II biennio come ciclo formativi unitari.

La non ammissione deve essere motivata.

In caso di sospensione del giudizio non possono essere - di norma - assegnati più di tre debiti. In tal caso il CdC decide in quali discipline assegnare il debito formativo.

CARENZE FORMATIVE

- Costituiscono carenza formativa le valutazioni inferiori a 6 con voto unico.
- La presenza di carenze formative determina la necessità di individuare modalità di recupero.

MODALITA' DI RECUPERO:

CORSI DI RECUPERO

- La partecipazione alle attività di recupero da parte degli studenti segnalati è obbligatoria (la comunicazione scritta che attesta che la famiglia provvederà in proprio al recupero delle lacune è pertanto necessaria per la non segnalazione delle eventuali assenze dello studente sul registro).
- Il corso extracurricolare è tenuto dal docente della classe o da altro docente disponibile.
- I corsi possono essere effettuati per classi parallele.
- Le attività dei corsi devono essere coerenti con gli obiettivi indicati dai docenti titolari dell'insegnamento nella classe.
- Non più di due corsi ad alunno.
- Budget massimo: 20 ore di attività per classe.

MODALITA' DI RECUPERO ALTERNATIVE

L'individuazione di attività di recupero è obbligatoria in caso di carenza formativa.

In caso di **non** attivazione dei corsi possono essere utilizzate le seguenti forme di recupero:

- **STUDIO INDIVIDUALE** su indicazioni specifiche fornite dal docente alla famiglia
 - Per tutte le materie non coperte da corsi o per i casi nei quali l'impegno dell'alunno nella disciplina sia carente.
- **PAUSA DIDATTICA**
 - Per tutte le materie non coperte da corsi o per i casi nei quali il numero degli studenti con carenza sia maggiore o uguale al 50%. Dell'effettuazione della pausa didattica deve rimanere traccia nel registro personale del docente e nel giornale di classe. Il tempo scuola dedicato alla pausa didattica non può eccedere il 20% del tempo curricolare annuale della disciplina.
- **IMPIEGO DI PiATTAFORME INFORMATICHE A DISTANZA** (moodle, etc.)
 - In tutti i casi deve essere dichiarata in sede di scrutinio e ne deve restare traccia sul registro personale del docente.

VERIFICA FINALE

- Le attività di recupero (ad eccezione di quelle per la preparazione alle prove relative alla sospensione del giudizio) **devono concludersi con una verifica finale** che determinerà il superamento o meno della carenza.
- La prova deve essere somministrata dal docente della classe.
- Nessun docente è tenuto al “recupero del recupero”.
- Eventuali alunni assenti giustificati alla prova di recupero effettueranno il recupero della prova in data definita dal docente.
- I corsi di recupero estivi si concludono con la sola verifica a carattere formativo.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- La valutazione del comportamento concorre alla definizione della media. Nelle classi del II biennio e del V anno concorre, pertanto, all'assegnazione del credito formativo.
- Elementi che devono essere considerati nella valutazione:
 - livello di coerenza con il dettato del Regolamento d'Istituto
 - livello di coerenza con le regole di comportamento socialmente rilevanti sancite dall'apparato normativo di riferimento
 - livello di partecipazione all'attività della classe e dell'istituto
 - livello di coinvolgimento nelle finalità istituzionali dell'ente

DIECI	Come nove. In aggiunta: ha comportamenti prosociali (aiuta i compagni nello svolgere i compiti, si propone per fornire il proprio apporto con responsabilità e disinteresse)	ECCELLENZA
NOVE	Come otto. In aggiunta: ha una partecipazione costruttiva all'attività didattica della classe e alle attività dell'istituto	
OTTO	Non ha sanzioni disciplinari Non ha riportato note individuali Rispetta le consegne Ha una frequenza regolare con pochi ritardi	STANDARD
SETTE	Non ha sanzioni disciplinari Ha note individuali Non rispetta sempre le consegne La frequenza a volte è discontinua, vi sono ritardi ripetuti	
SEI	Ha note individuali che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari inferiori a 15 giorni Non rispetta le consegne La frequenza è discontinua, vi sono ritardi ripetuti	
CINQUE	Ha note individuali che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni	NON AMMESSO ALLO SCRUTINIO FINALE

Il credito formativo

- Attività ammissibili:
 - Stage
 - Scambi studenteschi internazionali
 - Corsi integrativi
 - Certificazioni informatiche e linguistiche
 - Olimpiadi, Certamen, Gare sportive, Campionati studenteschi, Coro
 - Vacanza lavoro
 - Collaborazione alle attività promosse dall'istituto (orientamento, etc.)
- Le attività ammissibili devono superare le 10 ore di impegno per attività di studio/ricerca e 20 ore per altre attività (open day, commissione elettorale, etc...)
- Tali attività devono essere certificate da un docente responsabile

Il credito formativo

- Attività ammissibili:
 - Attività sportive a livello agonistico CONI
 - Almeno a livello regionale
 - Attività di volontariato
 - Attività svolte con un coinvolgimento certificato di almeno 1 giorno alla settimana

La valutazione di sistema - 1

- Nell'anno scolastico 2014/2015 l'istituto procederà con la formazione per la costituzione del gruppo di lavoro sulla autovalutazione di istituto
- Il gruppo sarà costituito:
 - DS
 - DSGA
 - almeno 1 membro dell'U.P.
 - il responsabile dei processi di valutazione INVALSI
 - 4 docenti (2 tecnico + 2 liceo)
 - 3 ATA

La valutazione di sistema - 2

- Valutazione degli apprendimenti (INVALSI)
 - Costituisce l'elemento base riconosciuto dalla norma ed introdotto nell'ordinamento scolastico come modalità sistemica di valutazione degli apprendimenti
 - Determina la possibilità di svolgere attività di tutoraggio con le università (TFA).
 - Rappresenta il termine di riferimento per la verifica delle progettualità dell'attività rivolta ai BES.
 - Viene utilizzata come parametro per l'individuazione della possibilità di coinvolgimento dell'istituto nei diversi progetti cofinanziati dal MIUR.
 - Il coordinamento è affidato ad un componente dell'U.P.
 - L'attuazione è affidata ad un gruppo di lavoro costituito da 1 docente per ciascuna classe seconda.